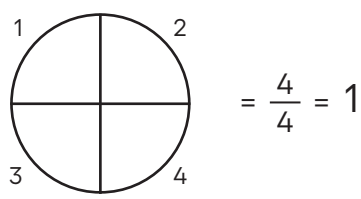
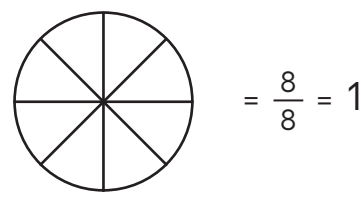
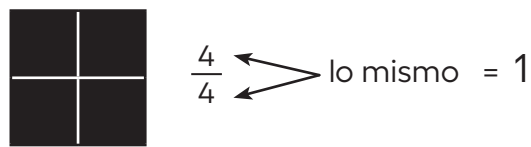


Lección _____ Actividad _____ Página # _____

Instrucciones: En los cuadros de arriba, escribe palabras importantes, números o estrategias que te ayuden a entender y resolver el problema. Dibuja una imagen o un diagrama para mostrar tu razonamiento. En los cuadros de abajo, resuelve el problema y revisa tu trabajo para asegurarte de que tu respuesta tenga sentido.

1. Entiende. Escribe palabras importantes, números o estrategias.	2. Dibuja un modelo o un diagrama.
3. Resuelve. Muestra tu trabajo.	4. Revisa tu trabajo.

Instrucciones: En los cuadros de arriba, escribe palabras importantes, números o estrategias que te ayuden a entender y resolver el problema. Dibuja una imagen o un diagrama para mostrar tu razonamiento. En los cuadros de abajo, resuelve el problema y revisa tu trabajo para asegurarte de que tu respuesta tenga sentido.

1. Entiende. Escribe palabras importantes, números o estrategias.	2. Dibuja un modelo o un diagrama.
$\frac{n}{d}$ $\swarrow \searrow$ lo mismo = 1 entero Equivalente significa del mismo valor. Suma o resta fracciones para encontrar la expresión que es igual a 1.	 $= \frac{6}{6} = 1$  $= \frac{4}{4} = 1$  $= \frac{8}{8} = 1$
3. Resuelve. Muestra tu trabajo.	4. Revisa tu trabajo.
$\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$ $\frac{2}{8} + \frac{5}{6} = \frac{7}{8}$ $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1$	 $\frac{1}{4}$ +  $\frac{3}{4}$  $\frac{4}{4}$ $\swarrow \searrow$ lo mismo = 1

Lección _____ Actividad _____ Página # _____

Problema: _____

Instrucciones: Explica tu razonamiento. Incluye una explicación de la estrategia de solución de problemas que usaste y describe cómo te ayudó a responder la pregunta. Usa palabras y frases de matemáticas y cualquiera de estas oraciones en tu respuesta.

- La solución del problema es . . .
- La principal razón por la cual pienso que . . .
- Una parte importante de la solución del problema es . . .
- Un modelo quizá represente las soluciones . . .
- La estrategia de solución de problemas que usé es . . .
- Para resolver este problema, lo primero que hice fue . . .
- Esta estrategia fue efectiva para el problema porque . . .
- Esta estrategia me mostró que . . .

Lección Operaciones con números enteros — Práctica mixta Actividad Práctica Página # 3

Problema: El agua embotellada viene en cajas de 24 botellas. Necesitas 150 botellas de agua para un evento escolar. ¿Cuántas cajas de agua necesitas comprar?

Instrucciones: Explica tu razonamiento. Incluye una explicación de la estrategia de solución de problemas que usaste y describe cómo te ayudó a responder la pregunta. Usa palabras y frases de matemáticas y cualquiera de estas oraciones en tu respuesta.

- La solución del problema es . . .
- La principal razón por la cual pienso que . . .
- Una parte importante de la solución del problema es . . .
- Un modelo quizá represente las soluciones . . .
- La estrategia de solución de problemas que usé es . . .
- Para resolver este problema, lo primero que hice fue . . .
- Esta estrategia fue efectiva para el problema porque . . .
- Esta estrategia me mostró que . . .

La estrategia de solución de problemas que usé fue “Escribir una ecuación”. Para resolver este problema, primero dibujé un modelo que me ayudó a analizar el problema y ver cómo están relacionados los números. Luego pude escribir esta relación como una ecuación:

número de cajas = total de botellas ÷ botellas por caja

Finalmente, resolví la ecuación sustituyendo los números conocidos del problema y realizando el cálculo:

número de cajas = $150 \div 24$

número de cajas = 6.25

Sin embargo, una parte importante de la solución de este problema fue pensar acerca del problema y asegurarme que la respuesta tuviera sentido. Aunque la solución de la ecuación es 6.25, no tiene sentido comprar 6.25 cajas de botellas de agua. Tampoco tiene sentido redondear al número entero más cercano (el cual sería 6), porque no habría suficiente agua para todos. Tuve que redondear hacia 7 cajas para encontrar la solución del problema.

Lección _____ ☐ Aprobado ☐ No Aprobado

Instrucciones: Piensa en la lección. Usa palabras y frases de matemáticas en tus respuestas.

1. Palabras y Frases de Matemáticas Escribe por lo menos una palabra o frase de vocabulario de matemáticas importante que se usó en esta lección. Para cada palabra o frase escribe la de iniciación en tus propias palabras y dibuja una representación visual.	2. Estrategias para Resolver Problemas Escribe por lo menos una estrategia que usaste en esta lección y describe cómo la usaste.
3. Avance Escribe acerca de algo de matemáticas que aprendiste, quizá de algún error que cometiste, que podrías aplicar a futuros problemas.	4. Aprendizaje Continuo Escribe una pregunta que aún tengas o acerca de algo que quieras aprender.

Instrucciones: Piensa en la lección. Usa palabras y frases de matemáticas en tus respuestas.

1. Palabras y Frases de Matemáticas Escribe por lo menos una palabra o frase de vocabulario de matemáticas importante que se usó en esta lección. Para cada palabra o frase escribe la de iniciación en tus propias palabras y dibuja una representación visual.	2. Estrategias para Resolver Problemas Escribe por lo menos una estrategia que usaste en esta lección y describe cómo la usaste.
Par de factores: Dos números enteros que puedes multiplicar para obtener otro número. Un par de factores de 42 es 6 y 7. Número compuesto: Un número con más de dos factores. 15 es un número compuesto. Múltiplo: Cualquier número que obtienes cuando cuentas saltado por cierto número. Aquí están los primeros seis múltiplos de 8: 8, 16, 24, 32, 40, 48	Las dos estrategias de solución de problemas que usé en esta lección fueron Hacer una tabla o lista organizada, y Estimar y comprobar. Cada vez que tuve que encontrar los factores de un número, primero lo escribí en una tabla con forma de T. Después intenté dividirlo entre los otros números, comenzando con 2 y luego con números mayores. Los números que lo dividen de manera exacta los encerré con un círculo como factores en mi tabla. Cada vez que tuve que encontrar los múltiplos de un número, conté saltado por ese número y los escribí en una lista organizada. En algunos problemas tuve que encontrar la respuesta que era tanto el factor de un número como el múltiplo de otro número, así que comprobé que cada opción de respuesta estaba en mi tabla y lista.
3. Avance Escribe acerca de algo de matemáticas que aprendiste, quizá de algún error que cometiste, que podrías aplicar a futuros problemas.	4. Aprendizaje Continuo Escribe una pregunta que aún tengas o acerca de algo que quieras aprender.
En algunos de los problemas me confundí con la diferencia entre múltiplos y factores. Aprendí que para encontrar “múltiplos” de un número, tienes que “multiplicar” el número por otro número. Como consecuencia, los múltiplos de un número son mayores que o igual a ese número. Para encontrar “factores” de un número, tienes que “dividirlo” entre otros números. Como resultado, los factores de un número son menores que o igual a ese número.	Noté que algunos números tienen más factores que otros números. Por ejemplo, el número 12 tiene 6 factores, mientras que el número 7 tiene solo dos factores. Me pregunto, ¿cuál número tiene el mayor número de factores? Además, me pregunto si los múltiplos de un número siguen aumentando infinitamente. Yo creo que sí porque el encontrar múltiplos es como contar saltado, y siempre puedes seguir contando infinitamente.